

- правильность ответа на заранее заданный теоретический вопрос по теме работы, ответ устный;
- оформление отчета в соответствии с ГОСТ;
- посещение занятия без опоздания.

Расчетно-графическая работа включает решение задач по индивидуальным исходным данным. Темы задач планируются в той же последовательности, что и изложение курса на лекциях. Преподаватель выписывает на доске все необходимые формулы; вместе со студентами обсуждаются возможные пути решения, а также взаимосвязь между параметрами (заданных и рассчитанных). Студент выбирает свой путь решения и ключевые величины (параметры) рассчитывает в аудитории в присутствии преподавателя, который корректирует расчет. Графическая часть работы выполняется студентом самостоятельно. На следующем занятии работа должна быть сдана преподавателю; оценка работы в баллах по следующим показателям:

- правильность расчета и изображения кривых на графиках;
- ответы на вопросы по решению задачи;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ по текстовым документам;
- сдача работы в заранее намеченный срок.

Аудиторные письменные опросы проводятся на каждом практическом занятии, начиная со второго; выполняются студентом в течение 15-20 минут. Последовательность тем опросов та же, что и в курсе лекций. Разрешается пользоваться конспектами лекций (об этом сообщается студентам на первой лекции, что стимулирует студентов к регулярному посещению лекционных занятий). Вопрос задается в нетрадиционной форме. Оценивается правильность ответа на этом же занятии в баллах.

Защита всех вышеуказанных точек рубежного контроля происходит в форме диалога между преподавателем и студентом.

Таким образом, начиная со второго занятия, преподаватель может оценить (по сумме баллов) усвоение материала студентом, а последний должен обратить внимание на проблемы в освоении курса.

Нестерова Т.В., Семенова Н.В.

**ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ
ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

black@2-u.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Создание Банка тестовых заданий по графическим дисциплинам явилось ве-
хой в жизни кафедры «Инженерная графика» по целому ряду причин:

- Большой совместный труд активной части (это большая часть) кафедры на всех его этапах, начиная от основных принципов построения тестовых заданий (ТЗ) до проверки качества готового продукта на самих создателях.

- Необходимость охвата всех тем учебной программы при использовании различных форм ТЗ требовали ревизии знаний и точности формулировок от всех создателей Банка.
- Значительная (наиболее сложная по трудозатратам) работа в процессе создания Банка заключалась в создании чертежей, т.к. графические дисциплины кафедры непосредственно связаны с созданием и чтением чертежей.

Всего было создано 1000 тестовых заданий, охватывающих все темы учебной программы по начертательной геометрии и инженерной графике.

В настоящее время 350 ТЗ используются в тестировании остаточных знаний студентов всех факультетов УГТУ–УПИ.

Результаты тестирования позволяют определить пути совершенствования процесса обучения, повысить его качество, что в целом повлияет на уровень подготовки специалистов.

Основные итоги тестирования остаточных знаний:

- Необходимо вводить текущее тестирование (достаточно легко осуществить при 100-процентном охвате ТЗ тем учебной программы, кроме того, Банк ТЗ обеспечен спецификацией). Оно дает объективную оценку знаний студентов.
- Важно готовить студентов к оценке их знаний в тестовой форме, т.к. на этапе оценки работы ВУЗа будет использоваться именно тестирование. В настоящее время существует проблема отсутствия доходчивого изложения технологии компьютерного тестирования.
- В процессе изучения предмета акцентировать внимание студентов на терминах и определениях, встречающихся при изучении курсов начертательной геометрии и инженерной графики.
- Необходимость анализа представленных вариантов Банка ТЗ, которые похожи на правильные, но не являются таковыми.
- Банк ТЗ – продукт, требующий дальнейшего развития и качественной проработки. На данном этапе имеется основа или, возможно, промежуточный материал, который в будущем приведет нас, его создателей, к следующему качественному уровню.
- Рассмотрение варианта использования компьютерного тестирования абитуриентов, учитывающего особенности обучения в техническом ВУЗе. Студенты, поступающие в УГТУ-УПИ, порой не имеют никакого представления о предмете, который является основополагающим для развития пространственного воображения и технического мышления будущего инженера.

Текущее тестирование, его перспективы:

- Объективность оценки.
- Создание положения, когда других вариантов успешной сдачи зачета или экзамена, кроме как через труд изучения предмета студентом, просто не будет существовать.
- Текущее тестирование носит обучающий характер. Это относится как к проверке усвоения текущих тем, так и к подготовке к проведению тестирования остаточных знаний.

Конечно, полностью заменить преподавателя при оценке знаний студентов невозможно, т.к. умение создавать чертеж можно проверить лишь непосредственно в процессе его выполнения.

При этом необходимо учитывать, что каждый преподаватель имеет собственную шкалу оценивания знаний студентов, вследствие чего результаты текущего или итогового контроля знаний всегда будут субъективными.

Использование компьютерного тестирования позволяет существенно повысить эффективность проведения текущего контроля знаний студентов и открывает большие возможности в совершенствовании учебного процесса.

Нечаев А.В.

РОЛЬ ТЕКУЩЕГО И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

divided2003@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Наблюдаемое в последнее время снижение активности студентов в образовательном процессе обусловлено, в частности: низким качеством подготовки абитуриентов, формируемым средой обитания, системой среднего и специального образования, средствами массовой информации, а также недостаточностью мотивации студентов, как следствием отсутствия профессионального интереса обучаемых к выбранной специальности.

В этих условиях основным резервом повышения уровня подготовки и усвоения материала изучаемых дисциплин является создание комплекса активных способов обучения, включающих ряд мероприятий, призванных воспитывать интерес к предмету, способность самообучения, самоконтроль.

Одним из факторов, от которых зависит качество специалистов-выпускников учебного заведения, является глубокое усвоение программного материала изучаемых дисциплин, которое в свою очередь зависит от организации систематической работы по изучению дисциплины в течение семестра, учебного года.

Имеющийся опыт работы показывает, что удовлетворительных результатов по изучению студентами курса общей химии удастся достичь лишь тогда, когда организован систематический контроль усвоения знаний студентов.

С целью совершенствования форм контроля студентами полученных знаний и умения их применять на практике при изучении курса общей химии на ряде специальностей проводится входной тестовый контроль. Контрольное тестирование показало недостаточно высокий уровень подготовки студентов: положительные оценки получили лишь 30% тестируемых. Такие результаты обусловлены недостаточно высоким уровнем знаний, полученных в средней школе, и психологической неподготовленностью студентов к тестированию.

В дальнейшем, чтобы заинтересовать студентов в углублении своих знаний в течение семестра, для каждого студента вводится индивидуальный кумулятивный индекс студента. С этой целью изучаемая часть курса в течение одного семестра разбивается на пять частей. После изучения материала каждой части, проведения